

Активизация двигательной сферы детей через игры с прищепками

Для развития тонких движений пальцев рук ребёнка можно успешно использовать бельевые прищепки разного цвета, размера и формы. На занятиях и во время свободных игр детей прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая педагогу развивать мелкую моторику детских рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение. Также можно использовать игры с прищепками для формирования звукового и слогового анализа, фонематического восприятия и звукопроизношения.

Данный вид тренинга пальцев рук является для детей интересным и увлекательным занятием. Педагог же имеет возможность разнообразить деятельность детей, используя стихотворные тексты и различные игровые приёмы.

ИГРОВОЙ ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Детям необходимо показать прищепки и рассказать об их предназначении в быту. Ребятам предлагается взять прищепки в руки, рассмотреть их и поиграть с ними. Взрослый обязательно показывает каждому ребёнку, как удерживать прищепку, можно прикрепить её к краю картонной коробки, сопровождая действия словами:

*Наша мамочка устала,
Всю одежду постирала.
Милой маме помогу,
Все прищепки соберу.*

Ребёнку следует показать, как прищепка может открывать и закрывать «ротик» и «превращаться» в разных животных.

Волк

*Серый волк- зубами щёлк,
Не боимся тебя, волк!*

Гусь

*-Га-га-га,- гогочет гусь,
- Я семьёй своей горжусь!*

Лиса

*Хитрая плутовка, рыжая головка.
Ротик открывает, зайчиков пугает.*

Аист

*Аист крылья расправляет,
Аист клювик раскрывает*

Крокодил

*В зоопарке воробей пообедал у зверей.
А зубастый крокодил чуть его не проглотил.*

Птичка

*Птичка клювом повела,
Птичка зернышко нашла.
Птичка зернышко склевала,
Птичка вновь защебетала.*

Черепашка

*(Прищепка при произнесении
последней строчки «кусают» за
палец левой руки)*

Ах, обжора - черепашка!

Панцирь - вот ее рубашка.

Поплывет -и цапнет рыбку,

Съест с довольною улыбкой.

Отдохнет она немножко,

На обед поймает мошку.

Если ужинать пора,

Цап -и схватит комара.

Но еды ей не хватило:

Угостим Жучку

*(Захватить прищепкой косточку
из картона)*

После ужина убрались,

В миске косточки остались.

Косточки мы соберем

И собачке отнесем.

Жучка косточку схватила,

В уголочек утащила.

Глупая ворона

*(Наклонить кисть руки и захватить
фантик прищепкой со стола)*

Увидела бумагу-

Да как ее ухватит.

Думала конфета ,

Оказалось.., фантик!

Собаки

*(Задействовать обе руки,
ритмично открывать и
закрывать прищепки)*

Две собаки лают,

Друг друга не кусают.

Только голос подают.

Видно, зубы берегут.

Зайчик и собака

(Указательный и большой пальцы правой руки открывают и зарывают прищепку, левая рука прячется за спину)

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает

И собаку выпускает

Собака злая лает,

Интересный разговор

(Задействовать обе руки ребёнка, поочередно работает каждая рука)

Лягушонок: “Квак - квак!”

А утенок: “Кряк-кряк!”

Все сказали, все спросили.

Хорошо поговорили!

Грачата

Двое маленьких грачат

Целый день в гнезде кричат.

Открывают рты грачата:

Очень есть они хотят.

Зайчики

-Глазки мыли?

-Мыли.

-Ушки мыли?

-Мыли.

-Лапки мыли?

-Мыли.

-Хвостик мыли?

-Нет, забыли.

Сенсорные игровые упражнения с использованием прищепок

КОРОБОЧКИ

Цель: обучать сличению предметов по цвету.

1 вариант (для индивидуальной работы)

Ребёнок самостоятельно прикрепляет на край коробки прищепку соответственно цвету кружка на дне коробки.

2 вариант (для подгрупповой работы)

Четверо детей выполняют инструкцию взрослого. Каждый ребёнок выбирает и прикрепляет к краю соответствующей коробки прищепку того цвета, который ему назвал педагог.

На донышке коробки огонёк горит.

Какие брать прищепки он нам говорит.

Ты выбирай, не путай,

Внимательно смотри,

Такую же по цвету прищепку прикрепи.

ЗУБАСТИКИ

Цель: упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов.

Четыре прищепки основных цветов прикреплять к силуэтам помидора, груши, сливы, огурца, вырезанных из цветного картона.

- Жили-были разноцветные зубастики. Назовите, какого они цвета?

Зубастики любили всё грызть. Но каждый зубастик выбирал предмет только своего цвета: *Красный зубастик ест помидор.*

Жёлтый за грушей полез на забор.

Синий ест сливу: вот молодец!

Зелёный зубастик ест огурец.

Каждый ребёнок « угощает» зубастиков, оречевляя свои действия.

РАЗНОЦВЕТНЫЙ ЗАБОРЧИК

Цель: закрепить названия основных цветов, учить ориентироваться на плоскости.

Каждый ребёнок закрепляет на полоске картона прищепки двух цветов, чередуя их по цвету. Прикреплять можно сверху и снизу.

ГНОМИКИ

Цель: учить сличать предметы по цвету.

Педагог высыпает все прищепки из пяти коробок разного цвета. Дети должны прикрепить прищепки к коробкам соответствующего цвета.

Жили весёлые гномики.

Каждый в своём домике.

Пошли гулять гномики

И перепутали домики.

Вы им скорей помогите,

В домики их проводите.

ПЛАТОЧКИ

Цель: закрепить понятия большой – маленький

Каждому ребёнку взрослый даёт по два квадрата разного размера и по шесть маленьких и больших прищепок. Детям предлагаются подобрать и прикрепить к большому «платочку» большие «кисти» (прищепки), а к маленькому – маленькие.

ШАЛЬ С БАХРОМОЙ

Цель: закрепить понятия большой – маленький.

Ребёнку предлагается украсить «шаль» «бахромой», чередуя большие и маленькие прищепки.

Развитие творческого воображения дошкольников в играх с прищепками

Для проведения данных игр нужно предварительно вырезать из картона фигурки, к которым в дальнейшем будут прикрепляться прищепки. Малышу будет интереснее не просто манипулировать с предметами по образцу, а проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную.

В процессе конструирования различных предметов и объектов можно разучивать с ребёнком стихотворения, что будет способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию его памяти и внимания.

Зайчик

Мёрзнет зайка на опушке,
Спрятал лапки, спрятал ушки.
Зайка, зайка не дрожи,
Лапки, ушки покажи.

Ель

Ёлочка наша вдруг загрустила,
Лапы еловые вниз опустила.
Ёжик, ёжик, где гулял?

Ёжик

Где колючки потерял?
Ты беги скорей к нам, ёжик.
Мы сейчас тебе поможем.

Птичка

Клювик, крылышки и хвостик-
Прилетела птичка в гости.

Солнышко

Солнышко утром

Рано встаёт.

Лучики тянет- тепло нам даёт.

Самолёт

Самолёт, самолёт

Отправляется в полёт.

Но без крыльев и хвоста

Не взлетит он никогда.

Дом

Дом сломался – вот беда.

Где крылечко? Где труба?

Мы умеем мастерить,

Можем домик починить.

Жучок

Очень наш жучок устал-

Бегал по дорожке.

Ночью спал, а утром встал,

Показал нам ножки.

Цветок

Лепесточки и листок-

Распустился наш цветок.

Рыбка

Рыбка, рыбка, что грустишь?

Не видать улыбки?

Без хвоста и плавников

Не бывает рыбки.

Тучка и дождь

Тучка по небу гуляла-

Все дождевики растеряла.

Берёза

Белоствольная берёза

В холода весну ждала.

В мае листья распустила,

Ветки к солнцу подняла.

Овощи (морковь, свёкла, репа)

Урожай мы убрали

И ботву всю оборвали.

Мы листочки прикрепляем –

Сразу овощи узнаем.

Бабочка

Тельце, крылышки, усы-

Вот и бабочка, смотри!

Использование прищепок при расширении и активизации словаря по темам «Животные» и «Птицы».

Эта серия упражнений рассчитана на детей как младшего дошкольного возраста (при работе над закреплением в речи звукоподражательных слов). Так и более старших дошкольников (при работе по словообразованию существительных, обозначающих детёнышей домашних животных, и закреплению в речи звукоподражательных глаголов). Взрослый читает стихотворение, ребёнок открывает и закрывает прищепки в соответствии с ритмическим рисунком, имитируя диалог персонажей.

Например: **Собака и щенок**

- Гав- гав- гав,- собака лает,

-Мой сыночек подрастает.

- Гав- гав- гав,- щенок сказал

За котенком побежал.

Использование прищепок при усвоении детьми пространственных представлений

Довольно часто дошкольники испытывают затруднения при овладении пространственными представлениями. Некоторые дети плохо ориентируются как в схеме собственного тела, так и на плоскости.

При ознакомлении со схемой собственного тела эффективно использовать прищепки в качестве «материальной опоры», обозначающей такие абстрактные понятия, как «право-лево».

Каждому ребёнку предлагается яркая прищепка, которая прикрепляется к рукаву ребёнка. Эта прищепка служит для дошкольника зрительным напоминанием при выполнении заданий.

У тебя на рукаве огонёк горит –

Это ПРАВАЯ рука, он нам говорит!

Работа по развитию пространственных дифференциаций очень важна для предупреждения дисграфии у дошкольников.

Предлагается следующая последовательность освоения пространственных представлений:

- определение схемы собственного тела;
- правого и левого направления в пространстве по отношению к себе;
- пространственных взаимоотношений объектов по зависимой и независимой точке отсчёта;
- схемы тела человека, стоящего напротив;
- последовательности предметного ряда;
- овладение пространственными ориентировками на плоскости;
- усвоение предлогов пространственного значения.

Предлагаются следующие дидактические игры:

Слон или собака?

Цель: формировать пространственные представления «право-лево».

Оборудование: две крупные игрушки, прищепки(по количеству детей)

Половине детей прикрепляется прищепка к правому рукаву одежды, половине – к левому. На двух стульях сидят игрушки. Ребятам сообщается,

что слон собирает команду тех детей, у которых прищепка на правом рукаве, а собака – тех, у кого на левом. По сигналу взрослого дети встают друг за другом в свою колонну.

Найди пару

Цель: развивать пространственную дифференциацию, тренировать умение определять схему тела человека, стоящего напротив.

Оборудование: прищепки (по количеству детей).

Взрослый прикрепляет одной половине детей прищепку к правому рукаву одежды, другой половине – к левому (если количество детей нечётное, взрослый также становится участником игры).

Дети по просьбе взрослого встают в круг и поворачиваются спиной к его центру.

Взявшись за руки, ребята идут по кругу, а педагог произносит четверостишие:

Хоровод ,хоровод,
Не смотрели мы вперёд.
Хоровод мы разобьём,
Себе пару мы найдём!

С последней фразой дети поворачиваются лицом к центру круга и ищут себе пару по принципу: у кого прищепка на правом (левом) рукаве, тот берёт за руки того, у кого прищепка на том же правом (левом) рукаве.

Кто быстрее?

Цель: развивать пространственную дифференциацию.

Оборудование: две коробки с прищепками.

Группа детей делится на две команды, каждая из которых выбирает капитана. По сигналу педагога капитаны берут из коробок прищепки и прикрепляют их на рукава одежды детей из своих команд. Капитан одной команды должен прикрепить прищепки к правым рукавам детей, другой к левым.

В ходе игры члены команды могут помогать своим капитанам, указывая на нужную руку.

Выигрывает та команда, чей капитан быстро и правильно прикрепит прищепки.

Сказочная улица

Цель: тренировать умение определять линейную последовательность предметов.

Оборудование: картонные полоски и наборы прищепок основных цветов (по количеству детей).

Дети сидят за столами. У каждого из них по пять прищепок (красного, желтого, зелёного, синего, белого цвета) и полоска бумаги.

Взрослый просит детей положить перед собой бумажную полоску бумаги.

Педагог. Ребята, приглашают вас в сказочный город. У каждого из вас есть полоска. Это будет улица. А на этой улице мы построим дома из прищепок. Начало улицы слева. Покажите левый край полоски. (Дети показывают.) Дома на нашей сказочной улице будут разноцветными. Первый дом – красный. Следующий дом – синий. Дальше идут жёлтый, белый, зелёный.

Мы с вами дошли до конца улицы. Теперь давайте повернём назад и назовём цвета домов в обратном направлении – справа налево.

Взрослый ещё раз просит детей назвать цвета домов слева на право (с начала «улицы») и справа налево (с конца «улицы»).

Невидимки на сказочной улице

Цель: тренировать умение находить один предмет в ряду однородных.

Оборудование: картонные полоски, наборы прищепок основных цветов (по количеству детей).

Данная игра может служить продолжением предыдущей.

Педагог. В сказочный город пробрались невидимки. Они большие шалуны. Один в красный дом зайдёт, там поиграет, а игрушки за собой не уберёт. Другой в зелёный дом незаметно проникнет и там все конфеты съест. И так

езде. Нужно их поймать, но сделать это очень трудно – их много и они невидимые.

Далее взрослый называет местонахождение невидимок. К примеру, первый дом слева, второй дом справа и т.п. А дети находят дом, в котором спрятался невидимка, и называют его цвет.

Педагог также может использовать прищепки в упражнениях по закреплению пространственных отношений на плоскости. Например, прищепки по инструкции взрослого крепятся в правом верхнем углу листа картона, в нижних углах и т.п.

Клоун

Цель: закреплять в активной речи предлоги **на** и **с**, выражающие пространственное значение.

Оборудование: игрушечный клоун, прищепки (по количеству детей).

Дети располагаются вокруг взрослого, который держит в руках игрушечного клоуна и коробку с прищепками. Взрослый прикрепляет по одной прищепке к одежде клоуна; дети комментируют, куда крепится прищепка (на рукав, брюки, колпак, волосы, воротник, пояс, рубашку и т.д.).

Затем взрослый предлагает детям отцепить от клоуна прищепки, передавая игрушку по кругу. Каждый из детей при этом снимает с клоуна одну прищепку и говорит, откуда он её снял. К примеру: «Я отцепил прищепку с рукава».

Вместо клоуна можно использовать любую мягкую игрушку, тогда дети снимают прищепки с лап, хвоста, уха, головы и т.п.

